

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓.๑ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓.๒ ลักษณะของเครื่องมือในการวิจัย

๓.๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามานะ (Yamane)^{*} ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนนักเรียน ๒๕๐ คน แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) จากการส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๒.๑ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยศึกษาจากเอกสารวิชาการและจากงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

^{*} สุวริย์ โกศลกริมย์, การวิจัยทางการศึกษา, (ลพบุรี: ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี, ๒๕๔๖), หน้า ๑๒๕-๑๓๐.

๑. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
๓. สร้างเครื่องมือ จากกรอบเนื้อหาในคำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย
๔. เสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

๕. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item-Objective Congruence)^๒

๖. นำเครื่องมือที่ตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างการส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะทำการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficients) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)^๓

๗. นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงที่สมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลจากการส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ

๓.๒.๒ ลักษณะของเครื่องมือในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรมโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ ประสบการณ์ทำงาน และให้เลือกตอบ

ตอนที่ ๒ สอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมด่านสำโรงเรียน จังหวัดสมุทรปราการ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

^๒ Cronbach, Lee J, *Essentials of psychological testing*, 4th ed., (New York: Harper & Row, 1971), p. 123.

^๓ ประยูร อาษานาม, *คู่มือวิจัยทางการศึกษา*, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๑), หน้า ๘๓.

๕ หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
๓ หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
๒ หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
๑ หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด ^๔

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการส่งเสริม
ศีลธรรมจริยธรรมในโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ

๓.๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโครงการหลักสูตรพุทธ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ส่วนกลางที่วัดศรีสุธาราม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเข้าทำการเก็บรวบรวม
ข้อมูล

๒. ขอความร่วมมือจากนักเรียน และขอสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง
จังหวัดสมุทรปราการ นำแบบสอบถาม จำนวน ๒๕๐ ชุด แจกให้นักเรียน โดยเก็บรวบรวมด้วย
ตนเองและได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืน ร้อยละ ๑๐๐
ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

๓.๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ประมวลผลข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป
บริการสังคมศาสตร์ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (describe statistics)

๒. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมศีลธรรมจริยธรรมโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง
จังหวัดสมุทรปราการ ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

^๔ สุวรีย์ ศิริโกการภิรมย์, การวิจัยทางการศึกษา, หน้า ๑๔๐.

๓. ทดสอบสมมติฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมศิลปกรรมจิตรกรรมโรงเรียนมัธยมด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ ตามลักษณะตัวแปรที่ใช้คือ t-test และ f-test (one-anova)

๔. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการจัดกลุ่มตามองค์ประกอบของการส่งเสริมศิลปกรรมจิตรกรรมของนักเรียน โรงเรียนด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๔ ด้าน คือ ๑. ด้านการบอรรถสั่งสอน ๒. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ด้านการติดตามผล ๔. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยเขียนในลักษณะความเรียงประกอบบริบท